

# 長福閱讀登山巧手、

長福國小位於南投縣國姓鄉，與臺中市新社、和平兩區相鄰，是一所被群山環抱的小校。學區家長多以務農及打零工為生，弱勢家庭比例偏高，文化資源相對匱乏。雖然數次因新生過少的窘境而面臨廢併校的危機，教師團隊仍堅信**偏鄉小校不應是教育的終點，而是大步前行的起點**，在 110 學年轉型為公辦公營實驗學校。

轉型的過程中，我們發現**唯有認同家鄉、根留在地，才能放眼世界、冒險遠行；唯有具備足夠的基本能力，才能跨域整合，深度探索**。因此，我們透過實驗教育的彈性，將閱讀由語言學習昇華為探索生命、攀登高峰的學習夥伴。

## 壹、閱讀推動理念、目標及組織架構

### 一、閱讀推動之理念及其發展脈絡

#### (一) 突破害怕失敗的心理困境

108 年 PISA 成績顯示，**臺灣學生害怕失敗的分數高居世界之冠**。如果孩子因為害怕失敗而不願意挑戰，只挑簡單的事做，生命的視野將受到限制。我們希望**結合「閱讀」與「冒險」**，建立容許失敗的實驗課程，讓孩子在**閱讀中獲得智慧，在實踐中累積勇氣**。

#### (二) 視在地為探索世界的起點

長福教師團隊肯定認識家鄉對孩子的重要，**視在地自然文史為「大地文本」**，帶孩子先讀懂腳下的家鄉，再拿著思辨的指北針與地圖，學習並判讀複雜的國際時事，培養出具備全球視野的世界公民。

#### (三) 建構與冒險課程結合的閱讀

不少到實驗學校就讀的孩子是因為靜不下來學習、不想有壓力，想要體驗不同的學習方式，本校實驗課程以探索教育為特定教育理念，重視探索、挑戰與冒險。**在實驗課程架構下，建構與冒險深度結合的閱讀課程**，將每一則文本轉化為攀登生命大山的資糧。

### 二、依據理念規劃之閱讀短中長期程目標內涵

我們深信閱讀是孩子攀登高峰的最佳利器，為了讓長福的孩子能具備挑戰生命大山的勇氣，我們規劃了【BASE】的閱讀推動期程與短中長期程目標，讓孩子穿上登山鞋，具備 Basic（基礎力），握持穩定的登山杖，具備 Affective（情緒力），以 Strategic（探究力）判讀知識地圖，並在 Empowered（實踐力）的過程中，收穫屬於自己的高峰經驗。

在我們的計畫中，**生命大地是閱讀的起點，郊山、百岳與壯遊都是生命的經歷，每一段經歷獲得的養份，都會回歸到大地，滋養孩子的生命，也陪伴孩子開啟新一段冒險**。

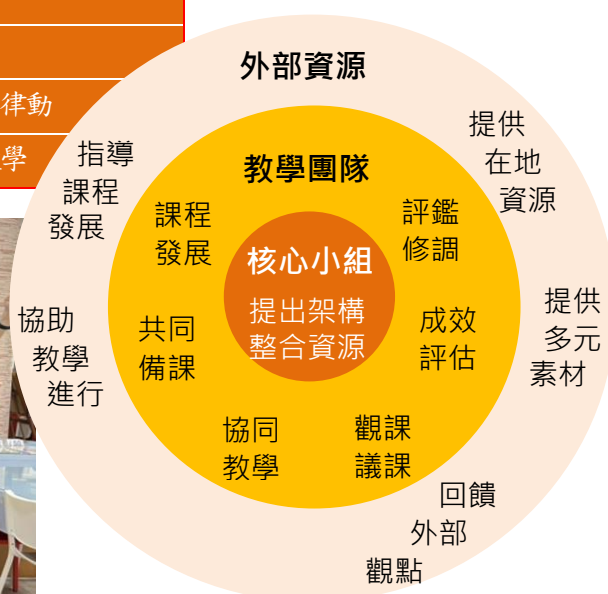


	郊山期	百岳期	壯遊期
時程	105-109 學年度 (加入前導學校)	110-112 學年度 (轉型實驗學校)	113-114 學年度 (展開國際交流)
冒險與閱讀的結合	自我探索、家鄉探索	自我探索、家鄉探索 生態探索、山林探索	自我探索、家鄉探索 生態探索、山林探索 社會探索、國際探索
發展重點	基礎力、情緒力	基礎力、情緒力、探究力	基礎力、情緒力 探究力、實踐力
推動內涵	親近土地 整合閱讀 走讀山林 書寫家鄉	轉型實驗 探究專題 跨出舒適圈 走入都市山林	分析國際新聞 英語國際交流
教師增能重點	共同備課★★★★ 公開觀議課★★★ 教學設計與評量☆☆☆ 課程發展與評鑑☆☆☆	共同備課★★★★ 公開觀議課★★★★ 教學設計與評量★★★★ 課程發展與評鑑☆☆☆	共同備課★★★★ 公開觀議課★★★★ 教學設計與評量★★★★ 課程發展與評鑑★★★★

### 三、閱讀推動之組織架構與人員分工合作

長福是一所沒有圖推教師，但全校都是圖推教師的學校。本校建立由校長統籌，行政、教師、家長志工及外部專家組成的長福閱讀策略聯盟，形成跨界共作的協作網絡。

姓名	職稱	專長	姓名	職稱	專長
郭欣怡	校長	課程發展、閱讀	黃惠冠	二甲導師	語文、數學
廖婉雯	教導主任	課程發展、探索	梁玉慧	一甲導師	語文、影像
徐吉清	總務主任	語文、社會	鄧瓊慧	科任	藝術、探索
鄭宜萍	教務組長	輔導、鄉土語	劉庭嫻	科任	英語
黃郁茹	六甲導師	語文、數學	陳麗菁	科任	藝術
洪麗卿	五甲導師	語文、數學	李雅群	科任	閱讀
全睿彬	四甲導師	資訊、創客教育	劉馨平	鐘點教師	音樂、律動
江旻潔	三甲導師	語文、數學	Jenny	外籍教師	英語教學



## 貳、閱讀資源整合與環境營造

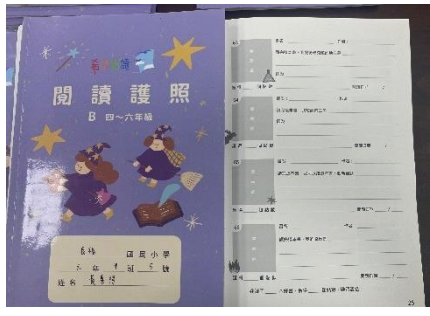
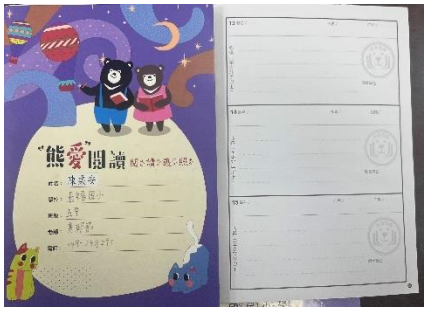
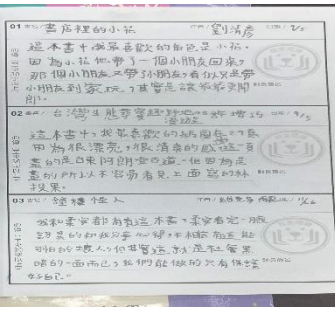
長福實驗小學位處特偏山區，深知教育資源有限，為營造樂讀的閱讀環境，將相關單位的資源做有效的整合，以增益閱讀效果，提升閱讀風氣。

### 一、有效整合運用學校內外部資源推動閱讀

外部資源	內部資源
1. 天下雜誌教育基金會-希望閱讀 2. 研揚文教基金會-研揚繪本巡迴展 3. 亞東科技大學商業設計系-實境解謎 4. 鹿樂平台媒合-小探老師閱讀工作室 5. 立賢教育基金會-生命美學等課程 6. 變色龍攀樹工作室-戶外冒險 7. 長福社區-在地生態與地方文史 .....	1. 行政團隊：撰寫計畫，爭取經費，優化閱讀環境。 2. 教師團隊：每學期共備 20 週閱讀課，提升閱讀素養力。 3. 學生：創作長福小書，每年一主題，已創編 17 本，成為本校珍貴的圖書資產。

#### (一)善用閱讀護照，幫助學生學習策略

本校學生每人皆擁有兩本閱讀護照，一是希望閱讀護照，一是熊愛閱讀護照。希望閱讀護照有符合 PIRLS 標準的有層次題目，不僅能幫助新手教師掌握指導學生表達的訣竅，還能協助學生將獲得的自我提問能力，遷移到「熊愛閱讀」。小孩只要看一本書，就能獲得兩項獎勵，教師也能藉此評量孩子的閱讀力。

		
有提問鷹架的希望閱讀護照	無鷹架的熊愛閱讀護照	能力轉移，豐富心得

#### (二)亞東科技大學校園實境解謎，提升閱讀動力

亞東科大工商業設計系大四學生訪談本校師生，了解大家心目中「最值得推薦的校園角落與特色」，設計《葉子裡的寶藏》及《蝶靈傳說》兩組實境解謎遊戲，活動帶領小孩走進長福過去樟腦產業歷史裡，知道長福蘊藏豐富生態，接著解鎖文字秘密，進而理解焗腦工人對地方的貢獻，可大大提升學生的閱讀動力。

		
書影奇境《如果你是焗腦工人》	回聲石林《破解摩斯密碼》	月光迷廊《數學的四則運算》

## 二、優化學校閱讀環境提升學生閱讀學習成效

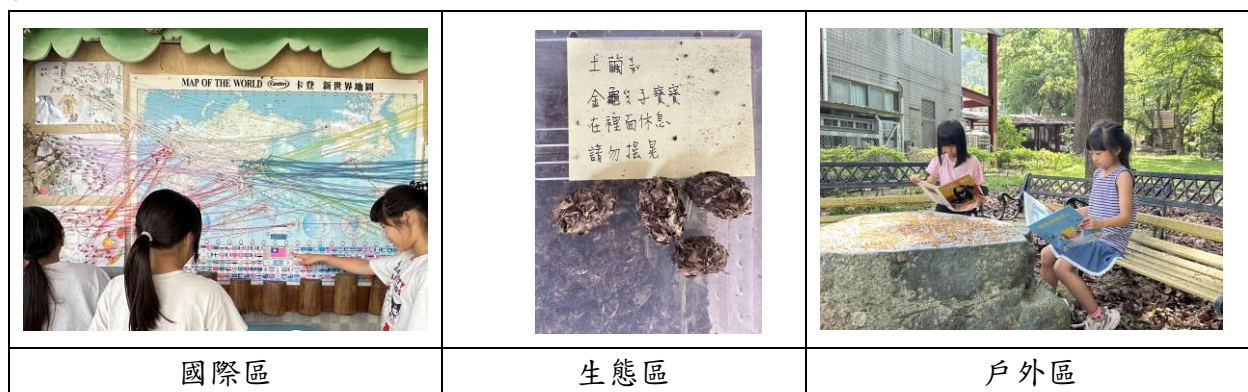
### (一) 客家圓樓圖書室，藏書多元且豐富

這棟客家圓樓圖書室從 921 重建至今，因地處山區，潮濕易造成天花板、窗簾朽壞及牆壁油漆剝落，故定期花費近 11 萬元進行室內修繕，讓孩子擁有朗朗的閱讀空間。除教育部補助 15 萬購書外，我們亦積極向出版社申請贈書計畫，以豐富館藏。



### (二) 設置閱讀角、樹屋、生態區、國際區

閱讀除了在圖書室裡進行，也在校園各處展開。每個班級都設置一個閱讀角，往外延伸有小孩最愛的樹屋，有能與桃花心木共讀的樂園，還有香味久久不散的過山香陪著孩子一起閱讀的生態區，拐個彎便是每天陪伴小孩等待幸福巴士的國際閱讀區。我們要讓閱讀是孩子的 BASE！



### (三) 研揚繪本巡迴展，擴展孩子想像力

我們申請研揚基金會「研揚繪本展」引導孩子在青林、小魯、台灣麥克、文建會及格林五大繪本展裡學習繪畫技巧，掌握文本重點。為了增添樂趣，我們還規劃了閱讀賓果樂，讓小孩有策略地親近書——看看封面封底、想想書名、快速瀏覽內文，然後問自己：「我喜歡它嗎？」接著，把自己喜歡的繪本編號填進一張 6X6 方格的賓果，最後開始期待每週老師的新書分享及同學的分享，若能連成一條直線，就能擁有這一天的小確幸！



#### (四) 為孩子打造閱讀相關情境，進而鼓勵其想讀的渴望

想建立孩子的閱讀習慣，不是一件容易的事。所以，我們有目的邀請不同單位到校辦理與深入閱讀相關的活動，像是玉管處賞鳥活動、陸爸爸說性平故事、播放台灣超人紀錄片、傳奇青年劇場西遊記篇、小謀老師冒險之旅、鵝房宮公益列車之職人採訪、地方廟宇踏查、校長小客人之分享一本書及閱讀小壽星等活動，都在創造讓閱讀習慣更具吸引力。



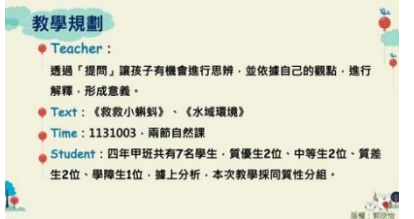
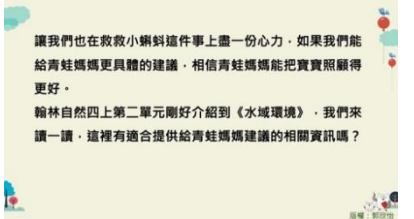


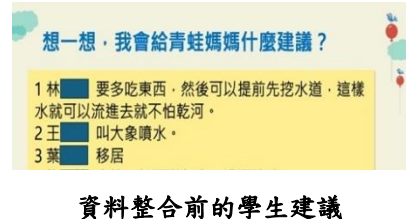
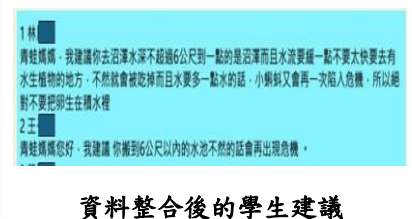
### 三、資源整合提供學生數位閱讀學習課程

#### (一) 積極爭取數位硬體與設備



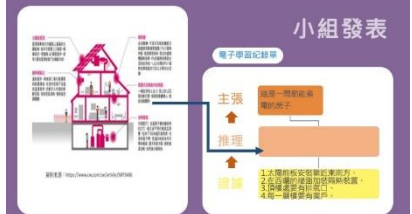
補助單位	計畫名稱	補助項目
教育部	數位科技載具智慧行動學習	IPAD63 台+5 部充電車
教育部	前瞻基礎建設-國民中小學校園數位建設計畫-建置校園智慧網路計畫	網路電腦系統
南投縣政府教育處	113 學年度班班有大屏	7 部觸控式螢幕

## (二) 實踐數位閱讀課程

### 1. 四年級「科技蛙什麼挖」：

<b>設計想法</b>	四上自然第二單元的充電站「濕地環境」不是容易理解的内容，因此，教學者試著從較有趣的文本「救救小蝌蚪」帶著孩子透過自我提問的方式，來閱讀科學文本，期能提升學生的閱讀動力。再者，能依據習得知識，來清楚表達自己的想法。	
<b>學習目標</b>	1. 能依據習得知識，做適切的推理，並能清楚表達自己的想法。 2. 學生能提供個人的觀點和意見，給他人適切的建議。	
<b>教學步驟</b>	1. 單文本閱讀-《救救小蝌蚪》 2. 多文本閱讀-《濕地環境》 3. 數位閱讀-檢索「台灣濕地」、「濕地條件」、「濕地生物」 4. 整合不同網頁及紙本訊息，給予青蛙媽媽適切的搬家建議。	
 <p><b>教學規劃</b></p> <p>Teacher: 透過「提問」讓孩子有機會進行思辨，並依據自己的觀點，進行解釋，形成意義。</p> <p>Text: 《救救小蝌蚪》、《水域環境》</p> <p>Time: 1131003，兩節自然課</p> <p>Student: 四年甲班共有7名學生，質優生2位、中等生2位、質差生2位、學障生1位，據上分析，本次教學採用異性分組。</p>	 <p>讓我們也在救救小蝌蚪這件事上盡一份心力，如果我們能給青蛙媽媽更具體的建議，相信青蛙媽媽能把寶寶照顧得更好。</p> <p>翰林自然四上第二單元剛好介紹到《水域環境》，我們來讀一讀，這裡有適合提供給青蛙媽媽建議的相關資訊嗎？</p>	 <p><b>教學歷程 溼地環境</b></p> <p>想一想，看到篇名，會讓你想到什麼問題？</p> <p>2王 有秋引嗎？                  3葉 為什麼是溼地環境？                  4梅 地球會不會發毒——我是梅淑嫻4-6                  5葉 應該覺得是內水的地方                  6林 會乾乾乾嗎？                  7鄭 是水很深的地方嗎？</p> <p>我會這樣問：                  1. 什麼是溼地？                  2. 溼地在哪裡？                  3. 溼地的特色是什麼？</p>
	 <p>想一想，我會給青蛙媽媽什麼建議？</p> <p>1林 要多吃東西，然後可以提前先挖水道，這樣水就可以流進去就不怕乾河。                  2王 叫大象噴水。                  3葉 移居</p> <p>資料整合前的學生建議</p>	 <p>1林 青蛙媽媽，我建議你去沼泽水深不超過6公尺到一點的沼泽而且水流要緩一點不要大快要去有水生植物的地方，不然就會被吃掉而且水要多一點水的話，小蝌蚪又會再一次陷入危機，所以絕對不要把學生在積水裡</p> <p>2王 青蛙媽媽您好，我建議你搬到6公尺以內的水池不然的話會再出現危機。</p> <p>資料整合後的學生建議</p>

### 2. 六年級「不一樣的房子」：

<b>設計想法</b>	讓孩子從閱讀出發，探究他們熟悉的「家」、「房子」，有方法的引導孩子從文本中找到與主題相關的線索，我們期許孩子能從這次課堂中學會「跨域思考-知識整合能力」，進而發展「推理論證力」。	
<b>學習目標</b>	能從文本中覺察「主張、證據、推理」之論證結構。	
<b>教學步驟</b>	1. 單文本閱讀-國語《擅長推理的人》 2. 多文本閱讀-國語《會呼吸的房子》《不一樣的房子》及自然《熱對物質的影響》 3. 數位閱讀-愛斯基摩人的冰屋 4. 設計一間節能省電的房子	
 <p><b>師生團討</b></p> <p>看篇名聚焦點 找出與篇名相關的訊息</p> <p>主張 推理 證據</p>	 <p><b>組織訊息</b></p> <p>用論證結構整理訊息</p> <p>紙本學習紀錄單</p> <p>主張 要叫我的房子「空氣對流」</p> <p>推理 和它相比起來，會比上面、下面的空間，冷空氣會從外圍流進來，</p> <p>證據 「地板有透氣孔，」 「窗戶開了天窗。」</p>	 <p><b>學生練習</b></p> <p>紙本學習紀錄單</p> <p>主張 學自白 科學 生活經驗</p> <p>推理 每種利也動植物生命型態，以各自習性，</p> <p>證據 以圖解利也動植物生命型態。</p>
 <p><b>判斷資料是否符合需求</b></p> <p>《希平方》                  1. 這是一篇「非」新聞：「How an igloo keeps warm」                  2. 這是一篇「非」新聞：「How an igloo keeps warm」                  3. 這是一篇「非」新聞：「How an igloo keeps warm」</p> <p>《人間指南》                  1. 這是一篇「非」新聞：「How an igloo keeps warm」                  2. 這是一篇「非」新聞：「How an igloo keeps warm」                  3. 這是一篇「非」新聞：「How an igloo keeps warm」</p> <p>《科音電子報》                  1. 這是一篇「非」新聞：「How an igloo keeps warm」                  2. 這是一篇「非」新聞：「How an igloo keeps warm」                  3. 這是一篇「非」新聞：「How an igloo keeps warm」</p>	 <p><b>第三組發表</b></p> <p>電子學習紀錄單</p> <p>主張 要讓我的房子「空氣對流」</p> <p>推理 和它相比起來，會比上面、下面的空間，冷空氣會從外圍流進來，</p> <p>證據 「地板有透氣孔，」 「窗戶開了天窗。」</p>	 <p><b>小組發表</b></p> <p>電子學習紀錄單</p> <p>主張 要讓我的房子「空氣對流」</p> <p>推理 和它相比起來，會比上面、下面的空間，冷空氣會從外圍流進來，</p> <p>證據 「地板有透氣孔，」 「窗戶開了天窗。」</p>

## 參、閱讀教學之規劃與實施

### 一、閱讀教學計畫、執行及檢核之品質

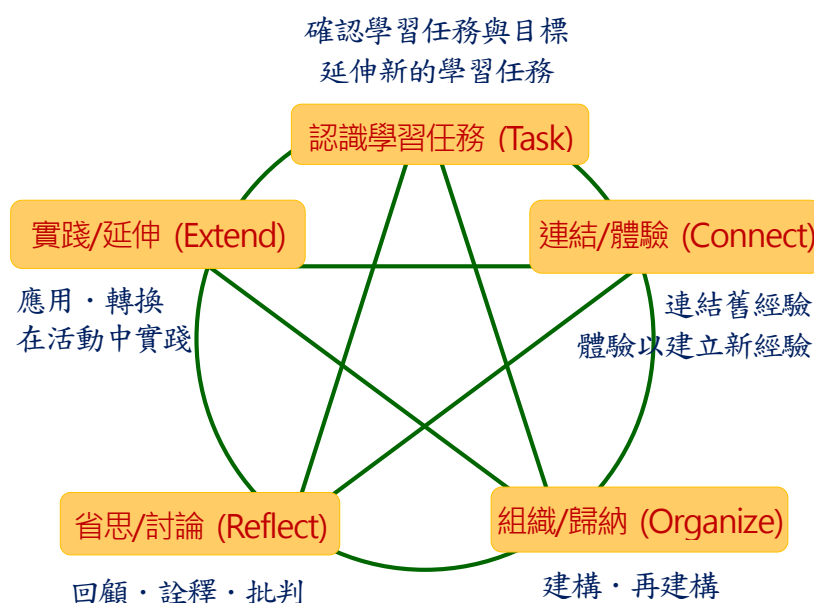
#### (一) 閱讀教學計畫

用閱讀打造 BASE 四力			
Basic (基礎力)、Affective (情緒力)、Strategic (探究力)、Empowered (實踐力)			
階段	低年級	中年級	高年級
閱讀重點	閱讀自我與家鄉	閱讀山林與都市	閱讀社會與國際
實驗課程	自我探索、家鄉探索	生態探索、社會探索	社會探索、國際探索
領域課程	國、數、生活、健體	國、數、自、健體、綜合	國、數、社、英、綜合
文本媒材	繪本 橋樑書	報章雜誌、 兒童小說、科普書籍	少年小說 時事報導、數位資料
閱讀理解策略	文字結構提升識字量 運用預測策略 與生活經驗進行連結 掌握重述故事結構	推論因果關係 讀懂並解讀圖表 摘要大意、重述故事 自我提問六合法	有層次的自我提問 做筆記策略教學 歸納與資訊分類 正反面資訊比較與對照
圖書資訊利用重點	瞭解圖書館的閱覽方式 認識圖書的結構與功能	認識圖書資源分類法 運用資料庫檢索技能 認識新聞報章雜誌 辨識媒體虛實及資訊真假	認識運用自主學習資源 評估網路資料的合適性 進行新聞媒體的識讀
評量檢視	閱讀護照 學習筆記	閱讀護照 實作評量 學習筆記	學習單 專題報告 學習筆記
全校性課程	靜態閱讀：主題閱讀、自主閱讀、讀報教育、學習筆記 動態閱讀：閱讀小壽星分享、家鄉踏察、都市小旅行／自助旅行、山林走讀		

#### (二) 課程執行與檢核

本校實驗課程 TCORE 教學模示設計課程，規劃與冒險結合之閱讀課程時，採用同樣的課程設計模式，與生活經驗充分結合。

課程執行之檢核於學期末搭配課程評鑑進行。除檢核學生是否達成學習目標外，亦檢核素材是否符合學生經驗、教學過程是否符合學生發展階段、時間安排是否恰當……等。檢核結果做為之後執行課程之參考依據。



## 二、圖書館資訊利用教育之規劃及執行

核心小組專責規劃活動引導學生認識圖書館、運用圖書館資源，與導師共備進行媒體識讀、設計閱讀素養教材及提升資訊素養課程。

		低年級	中年級	高年級
圖書館利用	認識場館	*瞭解圖書館的閱覽方式 *認識圖書館和服務人員	<b>*認識圖書資源分類法</b> *運用圖書館資源系統	*認識各類圖書館及場館 *運用不同類型圖書資源
	圖資運用	<b>*認識圖書的結構與功能</b> *瞭解書籍的演變與發展	*認識圖書館媒體與服務 *運用資料庫檢索技能	*認識與運用智慧財產權 *認識運用自主學習資源
	媒體識讀	*媒體資料的來源和內容 *覺察媒體的運用時機	*認識新聞報章雜誌 *辨識媒體虛實及資訊真假	*評估網路資料的合適性 <b>*進行新聞媒體的識讀</b>
閱讀素養	媒材	繪本、橋樑書	報章雜誌、兒童小說	時事報導、少年小說
	閱讀活動	*運用預測策略、連結策略 *掌握重述故事結構	*推論因果關係、圖表閱讀 *摘要大意、自我提問六合法	*有層次的自我提問 *做筆記策略教學
	閱讀態度	*喜歡閱讀並與家人分享 *仿寫故事培養親子共讀	*樂於接觸各種媒材 *主動閱讀並進行發表	*能與他人分享閱讀心得 *能進行討論與思辨
資訊素養	*認識媒體種類 *使用圖書媒體	*使用網路搜尋 *判斷資料真實	*辨別資料真偽 *運用正確資料	

### (一) 低年級：認識圖書的結構與功能

帶著小孩循著封面、封底、書背，認識創作這本書的作者、繪者及出版社，小孩會發現，原來書跟我們人類一樣都有一個獨一無二的身份證號碼喔！！

		
封面上有書名	書背上也有書名	從閱讀中認識書的結構與功能

### (二) 中年級：認識圖書資源分類法

「0 呀 0 零零總是總類，1 呀 1 一思一想是哲學……」，小孩唱誦著十大分類順口溜，很快就熟悉了索書碼的秘密，如果想讀文物考古就能去分類號 790 找更多很棒的書來看喔！

		
認識十大分類	分工合作找出十大分類書	詳細記錄，能記得久

### (三) 高年級：時事報導媒體識讀

了解新聞特有的倒金字塔書寫方式，我們懂得閱讀新聞時必須掌握標題和全篇第一段傳遞的訊息。透過三個月的持續閱讀，可以看到事件演變的樣貌，學習解釋發現，也試著預測未來的走向。

<p>20251204</p> <p>歐盟將投入 1093 億支持關鍵原物料供應 降低對中依賴風險</p> <p>歐盟執委會 3 日通過行動計畫，未來 12 個月內動用近 30 億歐元，支持關鍵原物料替代供應專案。同時，將限制缺乏互惠的外國實體，包含被中國控制的實體，參與歐盟資助的專案。</p>		
<p>閱讀新聞標題和第一段</p>	<p>將新聞分類並標註在發生地</p>	<p>進行分析、解釋與預測</p>

#### (四) 國資圖，我們來囉！



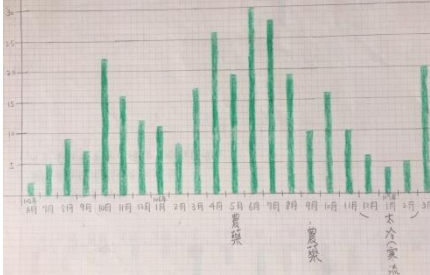


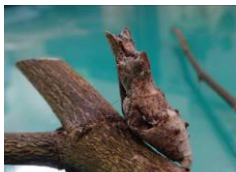
帶著小孩來國資圖認識圖書館媒體與服務，認識自主學習運用，還能運用不同類型的圖書資源，是一趟收穫滿滿的圖書之旅呢！

		
<p>走出校圖書館，進入國資圖</p>	<p>閱讀區裡有許多好看的書籍</p>	<p>自己運用電腦進行書籍檢索</p>

### 三、多領域、跨文本閱讀課程之規劃及執行

#### (一) 以「阿毛老師」為例

生態是生命教育與科學學習的共同素材，飼養阿毛（鳳蝶幼蟲）的過程中，孩子閱讀生命、記錄數據，也解讀數據。

			<p>大家決定用飼養了一年的鳳蝶幼蟲「阿毛」作為主角，進行創作。</p> 
		<p>大量的觀察記錄和統計數據讓我們對鳳蝶幼蟲有深入的認識。</p>	



毛毛蟲勇於冒險、毛毛蟲懂得生活、毛毛蟲懂得照顧自己、毛毛蟲會變魔術、毛毛蟲能忍受孤獨……小朋友眼中的阿毛，活得多彩多姿。

把阿毛的各種樣貌呈現給出來是一件很開心的事，可是，阿毛一出生就被蝴蝶媽媽拋棄這件事讓人有點難過。是不是可以讓蝴蝶媽媽做點什麼事，安慰阿毛？



## (二) 以「長福小農夫」為例

食農課程裡包含了許多閱讀與基本學力課程的內容，動手操做的同時，也進行著多領域與跨文本的閱讀。

小農夫課程裡有許多閱讀素材，連種子包裝袋也值得用心閱讀。



**小白菜**

屬性：一年生草本  
定植期：適溫  
發芽適溫：20-25℃  
生長適溫：20-30℃

**青莖習性、適生長的季節、溫度、土質、發芽時間、需要的肥料與農藥收成時間**

**種子數量**

**發芽率**

栽培要點：種子播種，約5天發芽，播種後25-30天可採收。耐熱不耐寒，土壤以排水、富含有機質的砂壤土為佳。發芽期對乾旱及過濕敏感，注意適度澆水及遮蔭。  
農藥：農藥以有機磷殺菌劑及昆蟲殺菌劑等防治。  
Germinate at 20-25°C in 5 days. Sow seed directly in the rich soil and can be harvested in 25-30 days. Require warm and hot weather and moderate water. Good for frying and marking soup.

• 本包裝種子約2,000粒 • 測定、包裝日期標示於封口袋  
• 發芽率10%以上 • 本包裝種子保存期限12個月

透過育苗及發芽情形，為百分率營造生活經驗。

娃娃菜 (勳)

V	V	V	V	V
V				

小白菜 (宸)

	V	V		
V	V	V	V	V

茼蒿 (宏)

V	V		V	

$$\text{發芽率} = \frac{\text{有發芽的}}{\text{全部的}} = \frac{6}{10} \xrightarrow{\text{透問問答引導推論}} \frac{60}{100} = 60\%$$

引入新符號%

孩子對一平方公分很熟悉，但對一平方公尺沒那麼熟。經過測量和木工施作，動手打造一平方公尺菜園。透過實際種植，了解一平方公尺可以種植多少作物。



## 四、各學習階段、領域閱讀策略教學之規劃及執行

我們知道策略是學習方法，我們相信當學生掌握閱讀方法就掌握自學方法，就會更容易成為終身學習者，這是本校教師在推動閱讀上最要緊的共識。

教學策略	教學重點	低年級	中年級	高年級
詞彙教學	單一詞彙、擴展詞彙、由文推詞意	國生	國數自社	國數自社
重述故事	掌握「原因、經過、結果」結構	國生		
摘取大意	刪除、歸納找段落及全文大意		國自社	國自社
推論	預測推論、指稱詞推論、因果推論、找支持理由、找出作者觀點	國數生	國數自社	國數自社
圖表閱讀	圖的功能、圖的類型	國數生	國數自社	國數自社
自我提問	六合法、有層次提問、詰問作者	國生	國自社	國自社
理解監控	自我評估、運用策略解決問題	國生	國數自社	國數自社
筆記策略	選擇重點、長句縮短、掌握文章結構 使用符號與圖表形式做筆記		國自社	國自社

### (一) 低年級：詞彙教學、推論、重述故事

詞彙是閱讀歷程的關鍵點，在識字歷程是輸出的結果，但在理解歷程卻是前端的輸入；進而連結文本訊息，寫出支持自己感受理由；並在理解文本後指導孩子掌握「角色、原因、經過、結果」有方法的重述故事。

國：學習擴展詞彙策略	國：由文本找支持理由	生：我會重述故事策略	數：因果推論

### (二) 中年級：詞彙教學、摘取大意、圖表閱讀

除了擴展詞彙外，我們也教導學生以推測詞意學習新詞；在自然部分，教導學生從段落中對照標題找重點，刪除細節與重複，最後合併潤飾，再用自己話說出來；指導學生明白圖表中的某些訊息可能比其他訊息更重要。

國：擴展詞彙策略	自：摘取大意，長句縮短，找主題句	社：不同形式長條圖圖表閱讀

### (三) 高年級：自我提問、摘取大意、理解監控、筆記策略

指導學生辨識有層次的問題後，從六和法著手，使其提出更高層次的問題類別；對照課名找出各段落重點句，刪除細節、重複訊息，找出主題句，合併各段落大意，進行潤飾，完成課文大意；學習過程中，不斷問自己「我懂了嗎？還有哪裡不會的？有甚麼方法可以解決難題嗎？」；讀懂題意，以符號方式將文轉圖，列出合邏輯數學算式。

國：辨識好問題學提問	國：自然段歸併意義段	數：選擇重點，使用符號做筆記

## 肆、學生閱讀學習過程成效及影響

### 一、學生閱讀能力、閱讀興趣及閱讀習慣之培養

#### (一) 結合實驗課程內容進行閱讀設計

主題課：配合自我探索、家庭探索、社會探索、人際探索、關懷服務、自然探索、生活探索、生涯探索八大主題，由閱讀開展教學。

探索課：在走讀家鄉、自助旅行、山林冒險、國際交流……等課程中進行資料閱讀、摘取大意、分析推論與運用。

#### (二) 孩子的努力與進步在各種競賽中展現，獲得佳績。

##### 1. 國際性競賽

家鄉文化活動「搶成功」獲第十屆國際拍片運動優選。

##### 2. 全國性競賽：

108 年文化部「全國圖畫書創作比賽」獲高年級組甲等。

109 年文化部「全國圖畫書創作比賽」獲高年級組甲等及入選。

110 年文化部「全國圖畫書創作比賽」獲高年級組甲等及入選。

113 年「蓋樹屋好好玩」獲第三屆網紅大冒險高年級佳作

##### 3. 全縣性比賽：

106 學年獲科展生物組第二名。

107 學年獲科展生物組第一名。

107 學年國語文競賽作文、客語字音字形、客語朗讀、閱讀短文摘要比賽獲獎。

108 學年獲科展生物組佳作。

108 學年語文競賽字音字形、朗讀及客語朗讀獲獎。

109 學年語文競賽客語朗讀、字音字形優勝。

110 學年英語文競賽丁組說故事第一名

111 學年語文競賽字音字形獲獎

111 學年英語文競賽丙組說故事第一名

112 學年語文競賽作文獲獎

112 學年英語文競賽丙組朗讀第一名、說故事第二名，團體第一名

112 學年語文競賽作文獲獎

113 學年英語文競賽丙組朗讀第二名、說故事第一名，團體第一名

113 學年南投縣本土語一頁書創作比賽佳作 4 人

114 學年南投縣本土語一頁書創作比賽佳作 4 人

##### 4. 地方及民間之自走車大賽、家鄉文化與母親節繪畫比賽亦年年均有佳績。

113 學年桂冠與親子天下合辦「小小餐桌觀察家」四季感動獎 3 人

113 學年台積電與國語日報合辦「我決定讓夢想成真，守護我們的地球」獲獎 2 人

114 學年天下希望小作家圖文創作比賽入選獎 4 人



### 二、學生閱讀個別差異之輔導及協助

#### (一) 閱讀量、識字量與閱讀能力的長期監控

自 105 學年以來，長期監控學生識字量與閱讀流暢度，即時針對識字不足、閱讀流暢度不佳之學生提供協助。疫情期間學生之識字、注音、閱讀情形最為低落，尤其是弱勢家庭學生學習問題更為嚴重，恢復實體課後，於寒暑假期中進行補強。

## (二) 在團體創作中互相學習，提升動力與自信

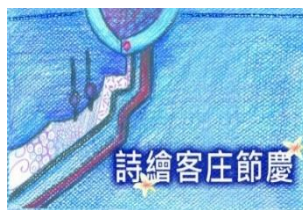
閱讀做為學習的工具，能將閱讀成效表達，讀寫結合是長福推動閱讀主要方向。一年一書，每年由高年級共同完成的「長福故事」，不但是長福最受歡迎的年度伴手禮，也是學生展現閱讀成果的舞台。共同完成作品的成就感，更是促進學習落後學生提升閱讀興趣的動力。

### 種子主題創新發想系列



結合種子外形，進行天馬行空的想像。

### 家鄉故事系列



家鄉的開墾與產業的改變，地名的故事、美味的餐食、傳統的節慶，都值得我們深刻記憶與傳承。

### 生態故事系列



### 校史與特色課程系列



校園裡的大樹  
傳誦著長福的故事

我們在一本本故事中  
聽見  
家鄉土地的深情告白  
也看見  
哥哥姊姊的成長足跡

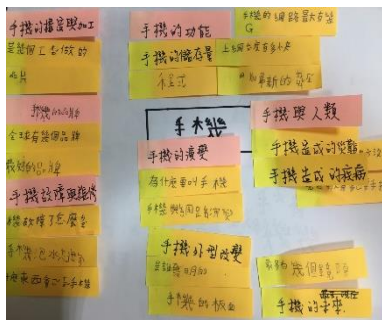
### 三、學生運用閱讀素養進行議題探究活動及問題解決

議題及專題探究需要基礎能力的累積，找出專題研究的學習目標，配合領域學習內容，強化探究學習的縱向連結（如：三年級讀統計圖表、四年級畫統計圖表；中年級學習台灣、高年級探索世界）。

階段	中年級	高年級
學習重點與進行流程	<ul style="list-style-type: none"> <li>提出感興趣的主題，尋找隊友</li> <li>列舉關於這個主題想知道什麼</li> <li>進行探討（上網查資料、調查）</li> <li>提出發現（使用表格整理呈現）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>資料蒐尋與閱讀（閱讀理解、媒體識讀）</li> <li>資料整理與分析（分類、再分類）</li> <li>根據分析提出觀點</li> <li>根據已知進行推測</li> </ul>

#### 中年級

共讀《露西實驗室》，學習研究方法。



#### 高年級

共讀中央社國際脈動新聞，學習歸納訊息，預測可能發生的事情。



**世衛：全球單日新增新冠病毒病例创新高**

世衛組織的全球單日新增病例記錄在這一天前剛剛被刷新。根據美國約翰斯·霍普金斯大學數據，截至7月18日，全球累計新冠病例已超過1400萬例。

◎ 2020年7月19日



**印度對中國戰略的今與昔：雙方1962年及目前實力對比**

近百年來，印度與中國雙方的思路好像無法相向而行，這也給今日衝突埋下了伏筆。

◎ 2020年7月18日



我們把新聞分成以下類別：

- 政治：國與國之間的事（50則）。
- 經濟：各國的財政事件（6則）。
- 環境：大自然發生的大事（12則）。
- 人權：跟人民權力有關的事（7則）。
- 軍事與戰爭：國和國之間的爭鬥（11則）。
- 運動與娛樂：國際運動賽事（3則）。
- 新發現：國際上的大發現（15則）。
- 其他：各種方面都包含（5則）。

確認新聞稿格式·持續閱讀國際新

將新聞進行分類，對類別進行說明



標示發生地點，熟悉國家位置



分析標示後的地圖，發現事件之間的關

## 伍、閱讀推動專業精進與社群發展

### 一、全校教職員閱讀教育專業成長情形

從 2021 年轉型為實驗教育學校後，雖位處特偏地區，但認同本校教育理念的家長紛紛將學生送來長福，學生數倍數增加，更加添教師肩上的重擔，然而為追求高品質的課程設計下，我們面臨師資流動率高，除了必落實閱讀相關增能外，我們也重視團體動力活動，以凝聚教師向心力，進一步對實驗教育課程的執行有不悔的共識。

項目	閱讀理解策略	數位科技融入閱讀	課程發展與評鑑	探索體驗及省思引導
時數	40 時	20 時	60 時	30 時
研習內容	自我提問策略 聽說讀寫有策略 五星級造句法 議題教育超有感	因材網、學習吧、均一平台使用 loilonote school AI 運用於差異化教學	公開觀議課 課程發展 課程評鑑	團體動力 活動帶領 省思引導

### 二、全校教職員閱讀教學社群成長情形

階段	社群名稱	參與方式	運作重點
郊山期	校訂課程發展群	全校教師分低中高年級三組	發展校訂課程，進行共備觀議課，將閱讀理解策略融入校訂課程
百岳期	實驗課程主題群	全校教師分低中高年級三組	發展實驗課程八大主題，透過協同教學與觀議課強化課程縱向連結
遠征期	在冒險課程裡閱讀	全校教師分低中高年級三組	針對探索課程、國際課程進行共備，在實驗課程中強化學習策略的運用，落實閱讀理解策略。

### 三、閱讀推動組織及成員之專業發展機制

- (一) 專業對話、課程發展、教師增能是夥伴們發展專業的主要途徑，教師團隊透過教師專業社群與共備觀議課的運作提升專業能力。
- (二) 教師透過書寫發表與省思分享再次精鍊課程經驗，促進專業發展。



### 四、教師自我成長，專業能力在實踐中提升，受各界肯定

- (一) 新北市、高雄市、臺中市、新竹縣市、嘉義縣市、彰化縣、雲林縣……等多所國小及輔導團，陸續到校參訪。
- (二) 國家教育研究院主任儲訓班多次到校參訪，邀請教師分享課程經驗。
- (三) 臺中教育大學課程所、臺中教育大學體育系、臺北教育大學教育學系、暨南大學教政系、靜宜大學小教學程、大葉大學師培中心……等大專院校師生到校參訪。
- (三) 休士頓教育委員、俄羅斯駐臺辦事處處長，俄羅斯電視臺到校對話與採訪報導，對本校課程極為肯定。
- (四) 俄羅斯大學生、泰國學校師生到校，學習體驗教育課程並進行文化交流。
- (五) 中國時報、自由時報、聯合報、國語日報等平面媒體，新聞媒體、地方電臺亦有數十則報導。
- (六) 108 年獲選天下雜誌「未來教育 臺灣 100」  
109 年獲教育部教學卓越金質獎  
112 年學校型態實驗教育評鑑優良



俄羅斯新聞臺到校採訪