

108 學年度南投縣長福國民小學推動閱讀執行成果

| 評鑑項目 | 學校實施概述 | 佐證資料連結 |
|--------------------------|---|---|
| <p>一、閱讀推動之理念、目標及組織架構</p> | <p>閱讀是人類終其一生，學習生活、理解世界的必然方式。閱讀不是與生俱來的本能，必須透過教育的方式，才能增進下一代的閱讀素養。閱讀不是刻意，閱讀是日常生活中就在做的事情。</p> <p>本校除了在地學生外，也有相當多數新住民的孩子一起學習。相較於都會區的學校，本校所在位置相對性的偏遠，但是教育的熱情並不決定於學校的區域位置而在於 老師、家長與學生共同在學習上參與的熱度和交流的深度。「閱讀，就是自學能力，也就是思考能力。」一、閱讀計畫閱讀，是一切學習的基礎，閱讀力就是學習力。</p> <p>本校推動閱讀課程教學與活動，以「用閱讀溫暖學習」為主軸，落實教育部國民中小學提升閱讀計畫，結合圖書館學五律架構：「圖書館為全人類服務而存在、知識傳遞多面性、保障學術自由研究、善用科技提升服務品質、承先啟後再創新」，配合國姓鄉公所推</p> | <p>一-1 閱讀推動之理念目標及組織架構</p> |

| | | |
|-----------------------------|---|--|
| | <p>動閱讀護照的活動，達成讓親師生永續經營的閱讀興趣。</p> <p>二、目標</p> <p>培養學生閱讀的風氣，活化圖書室功能，吸引孩子們進來借閱培養閱讀習慣。</p> <p>三、閱讀組織架構</p> <p>本校閱讀組織的推動由校長領軍，透過學校教師閱讀團隊，以學生為學習的主體，結合行政團隊、教師團隊、家長支持、社區資源打造出一座書香遍校園的閱讀場域，讓長福的親師生隨時隨地都沐浴在閱讀的芳香之中，期盼學生能更真正讀出競爭力與創造力，甚至落實閱讀帶著走的能力。</p> | |
| <p>二、閱讀資源整合與環境營造</p> | <p>一、閱讀環境營照</p> <p>(一)規劃充滿藝文氣息的校園，運用境教建構有利於學生的學習環境。</p> <p>(二)用心經營圖書館，充實圖書館藏書與軟硬體設施，增廣運用機制與發展。</p> <p>(三)布置校園各個角落，善用空間規劃，形塑優質的學校氛圍。</p> <p>(四)佈置班級溫馨閱讀角落，提供學生課餘閱讀空間，培養閱讀習慣。</p> | <p>二-1. 運用國語日報進行讀報教育</p> <p>二-2. 線上閱讀推動</p> <p>二-3. 配合鄉公所圖書館的閱讀護照</p> <p>二-4. 閱讀起步走</p> <p>二-5. 故事媽媽時間</p> <p>二-6. 家庭日推動親子閱讀</p> <p>二-7. 志工演出英語話劇</p> <p>二-8. 訂定圖書室借閱時間</p> <p>二-9. 圖書室好書介紹</p> <p>二-10. 成語故事時間</p> <p>二-11. 晨光閱讀</p> <p>二-12. 田園小詩人 童詩仿寫</p> <p>二-13. 規劃教室閱讀學習角</p> <p>二-14. 語言加油站</p> <p>二-15. 充實圖書室館藏</p> |

(五)鼓勵家庭設寧靜讀書空間，進行親子共讀。

(六)結合資訊科技進行網絡交流與閱讀活動。

二、閱讀資源整合

(一)與社福機構合作，定期為班級安排說故事媽媽，激發學生閱讀樂趣。

(二)透過親師合作，邀請家長走入班級，帶領學生讀經、說故事等。

(三)積極爭取校內外經費，以充實校園圖書或推展相關活動。

(四)配合鄉公所圖書館的閱讀護照推動。

(五)積極爭取補助經費，例如財團法人台中縣陳林賴女士教育基金會 105 年度『圖書購買及閱讀活動』補助申請。

(六)進行校際校交流活動，引進外部資源。台中市華盛頓小學的愛心志工隊到長福國小說演英文故事。

三、閱讀教學之規劃與實施

一、閱讀教學之規劃與實施概況

(一)空間營造：改善現有圖書室缺失，建置人性化書櫃與閱讀桌椅，營造一個安全舒適，引人入勝的閱讀環境。

(二)閱讀課程：每班每週規劃實施至少一節閱讀課程，透過閱讀指導，提升學生閱讀理解能力。

(三)教師增能：辦理教師閱讀教學研習，成立教師閱讀教學社群，透過研習、共讀、討論與對話提升教師閱讀教學專業知能。

(四)勤學獎勵：實施學生閱讀獎勵計畫，鼓勵學生閱讀及寫作，讓學生熱愛閱讀，養成良好閱讀習慣。

(五)志工協力：援引志工愛心與人力，協助圖書室經營與管理，增進圖書流通與圖書室使用效能。

(六)故事媽媽：邀請志工媽媽，為孩子進行晨光時間說故事活動，啟動孩子閱讀與思考的心靈。

(七)讀報教育：申請國語日報贈閱讀報資源，推展讀報教育，增進學生語文能力及媒體識讀素養。

(八)假期營隊：規劃辦理暑假學生閱讀與寫作營隊，讓閱讀學習不中

[1. 晨間讀報](#)

[2. 長福田園小詩人](#)

[3. 剪報高手](#)

[4. 中英文繪本共讀](#)

[5. 兒童朝會好書介紹](#)

[6. 推動讀經教學](#)

[7. 成語故事教學](#)

[8. 英文節慶教學](#)

[9. 英語單字接攏比賽](#)

[10. 閱讀融入生活課程](#)

[11. 結合議題-防災教育](#)

[12. 學生專題報告](#)

[13. 親子共讀](#)

[14. 親子創作-寫詩](#)

| | | |
|-----------------------------|--|---|
| | <p>斷，更深化閱讀學習成效。</p> <p>(九)親子共讀：規劃辦理親子共讀活動，提升家長閱讀知能，親子攜手共學與成長。</p> <p>(十)兒童朝會好書介紹，每班學生每學期至少進行一次好書介紹活動，吸引學生借閱書籍。</p> <p>(十一)兒童朝會推動讀經教育，每週抽背經典與詩詞。</p> <p>(十二)利用家庭日親子活動共同創作。</p> | |
| <p>四、學生閱讀學習成效及影響</p> | <p>一、學生閱讀能力及閱讀興趣之提升我們一直以「學生第一」、「愛與關懷」的理念，結合了社區與社會資源，以提升本校教育的品質，讓孩子贏在人生學習的起跑點，把每個孩子帶上來，讓每個孩子從「優秀」到「卓越」，使每個孩子成功。</p> <p>二、展現亮點看見孩子的成長與進步</p> <p>(一) 圖書借閱率提升</p> <p>(二) 熊愛閱讀-閱讀護照：配合南投縣政府與 18 度 C 文化基金會合辦熊愛閱讀護照閱讀獎勵。</p> <p>(三) 發行 50 週年校慶專刊</p> <p>(四) 圖畫書創作(學生作品產出)</p> | <p>1. 圖書借閱率提升</p> <p>2. 熊愛閱讀-閱讀護照</p> <p>3. 學生閱讀成果</p> <p>4. 校外比賽</p> <p>5. 50 週年校慶專刊</p> <p>6. 圖畫書創作(學生作品產出)</p> <p>7. 圖畫書創作(全國圖畫書比賽)</p> <p>8. 2019 年繪本義賣</p> |

| | | |
|-------------------------------|--|---|
| | <p>(五) 參加 2020 全國圖畫書創作比賽表現優異</p> <p>(六) 2019 年繪本義賣獲媒體刊登與報導</p> | |
| <p>五、閱讀推動專業精進與社群發展</p> | <p>閱讀推動在長福國小是永續發展的，學校會固定請專業的記者或作家到校來提升老師的寫作教學、文言文教學、讀報教育等精進教學計劃。</p> <p>(一) 利用週三下午進行寫作教學研習</p> <p>(二) 邀請許淑玫校長到校指導文言文教學研習</p> <p>(三) 教師作文教學社群</p> <p>(四) 教師線上閱讀教學社群</p> <p>(五) 教師識字教學社群</p> <p>(六) 教師專業發展評鑑 公開課作文</p> | <p>1. 寫作教學研習</p> <p>2. 文言文教學研習</p> <p>3. 作文教學社群</p> <p>4. 線上閱讀教學社群</p> <p>5. 識字教學社群</p> <p>6. 教師專業發展評鑑</p> <p>(公開課作文)</p> |